

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM W CHAŁUPKACH
Chałupki

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-03-2015 - 31-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Augustyn Jędruchów, Zofia Kijowska. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum w Chałupkach funkcjonuje w ramach zespołu szkół, wraz ze Szkołą Podstawową w Chałupkach. Istnienie Gimnazjum w Chałupkach datuje się od 2009 roku, wcześniej dzieci z Chałupek uczęszczały do Gimnazjum w Gorliczynie. Szkoła mieści się w budynku oddanym do użytku w roku 2005, który zapewnia dość dobre warunki lokalowe do prowadzenia działalności dydaktyczno-wychowawczej. Gimnazjum (wraz ze szkołą podstawową) korzysta z 8 dużych sal lekcyjnych i zastępczej sali gimnastycznej, posiada też szatnie i stołówkę. Klasy są wyposażone w niezbędne środki dydaktyczne, atutem szkoły jest organizacja nauczania na jedną zmianę oraz korzystna ze względów dydaktycznych liczebność klas (choć ze względów ekonomicznych za mała). Jedynym mankamentem jest brak prawdziwej sali gimnastycznej, ale w dużej mierze jest on kompensowany wykorzystywaniem sali zastępczej, co przy niewielkiej liczbie uczniów pozwala na skuteczną realizację kształcenia. Szkoła jest mocno związana z tradycjami miejscowego szkolnictwa, które są długie i sięgają jeszcze galicyjskich czasów. Gimnazjum jest też mocno związane z lokalnym środowiskiem i dobrze wykorzystuje jego zasoby, co pozwala kształtować poczucie lokalnej wspólnoty oraz wzbogaca ofertę edukacyjną.

Przeprowadzona ewaluacja zmierzała do określenia poziomu spełnienia dwóch wymagań, a w szczególności:

- szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów;
- zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

W niniejszym raporcie zawarte są szczegółowe opisy charakteryzujące pracę szkoły w zakresie badanych wymagań oraz wskazane są poziomy spełnienia przez szkołę tych wymagań. Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

| | |
|--|------------------------|
| Nazwa placówki | GIMNAZJUM W CHAŁUPKACH |
| Patron | |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Chałupki |
| Ulica | |
| Numer | 109 |
| Kod pocztowy | 37-200 |
| Urząd pocztowy | PRZEWORSK |
| Telefon | 0166487378 |
| Fax | |
| Www | |
| Regon | 18035227400000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 25 |
| Oddziały | 3 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 13.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 5.40 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 8.33 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | |
| Województwo | PODKARPACKIE |
| Powiat | przeworski |
| Gmina | Przeworsk |
| Typ gminy | gmina wiejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów | B |
| Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi | B |
| Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D) | ✓ |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D) | ✓ |
| W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B) | ✓ |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B) | ✓ |

Wnioski

1. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, co służy doskonaleniu jakości ich pracy i sprzyja odnoszeniu sukcesów oraz rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.
2. Współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska pozwala dobrze wykorzystywać jego zasoby i stwarza możliwość stosowania bardzo atrakcyjnych działań dydaktyczno-wychowawczych, co wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
3. Opracowywanie, modyfikowanie i realizacja koncepcji pracy szkoły odbywa się we współpracy z uczniami i rodzicami, co wpływa na działania szkoły, potwierdzające jej założenia i przyczyniające się do rozwoju uczniów oraz przynosi korzyści dla środowiska lokalnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pracuje zgodnie z założeniami koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Uczniowie i rodzice znają i akceptują jej założenia i aktywnie włączają się w jej realizację.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Założenia koncepcji pracy szkoły są spójne i adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz oczekiwań środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 publikowana jest na stronie internetowej szkoły, jej główne przesłania znajdują się na tablicach umieszczonych na korytarzu. Egzemplarze koncepcji pracy szkoły znajdują się również w pokoju nauczycielskim i u dyrektora szkoły. Podczas wywiadu dyrektor podał, że celem pracy szkoły jest:

- wszechstronny rozwój ucznia na miarę jego możliwości,
- poszanowanie godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
- poznanie dziedzictwa kulturowego,
- pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia,
- dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny, emocjonalny,
- tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- wykreowanie wśród dzieci i młodzieży patrona szkoły jako autorytetu-tworzenie klimatu i tradycji szkoły związanych z patronem.

Szkoła wypracowała model absolwenta, który: w swoim postępowaniu dąży do prawdy i sprawiedliwości, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, posługuje się co najmniej

jednym językiem obcym, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, umie określić swoją tożsamość na tle grupy rówieśniczej, ma poczucie przynależności do klasy, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować, szanuje innych, zna i szanuje symbole narodowe, religijne, jest tolerancyjny, uczciwy, szlachetny, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, przestrzegający prawa, szanujący własne zdrowie, mający poczucie własnej wartości.

Dyrektor wymienił przykłady działań realizujących koncepcję:

1. Odpowiadające na potrzeby uczniów m.in.:

- organizacja zajęć pozalekcyjnych-koła przedmiotowe, sportowe, rozwijające zainteresowania, przygotowujące do egzaminów,
- promowanie uczniów zdolnych oraz sukcesów uczniów, przygotowywanie i udział w konkursach tematycznych, przedmiotowych,
- realizacja programów, projektów unijnych, rządowych,
- systematyczne badanie efektów kształcenia poprzez, badania tzw „na wejściu”, organizowanie sprawdzianów próbnych,
- indywidualizacja procesu nauczania,
- organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pedagogizacja rodziców,
- unowocześnianie bazy szkoły,
- podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i osiągania sukcesów poprzez pochwały dyrektora, wychowawców na spotkaniach z rodzicami, eksponowanie dyplomów, nagród,
- udział w piknikach naukowych,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich-organizowanie akademii, uroczystości patriotycznych,
- organizowanie imprez szkolnych, środowiskowych,
- rozwój samorządności uczniowskiej - prowadzenie przez SU kroniki szkolnej, gazetki ściennej, strony internetowej,

2. Uwzględniające specyfikę pracy szkoły, m.in.:

- organizowanie imprez o charakterze środowiskowym-„Dzień Matki”, „Dzień Papieski”, „Jasełka”,
- przygotowywanie przez uczniów szkoły oprawy artystycznej uroczystości lokalnych,
- organizowanie i udział w akcjach, zbiórkach charytatywnych i społecznych,
- współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę,
- organizowanie wycieczek, rajdów, wyjazdów na „Zielona szkołę”,
- organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii, muzeów, na basen,
- udział rodziców w drobnych pracach remontowych w szkole.

Z wypowiedzi uczniów wynika, że w szkole mają dobre warunki do nauki, kolorowe sale lekcyjne. Brakuje im sali gimnastycznej, boiska sportowego. Mogą uczestniczyć w ciekawych lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, brać udział w konkursach, apelach, przedstawieniach, uroczystościach szkolnych, wyjeżdżają na basen, na wycieczki. Podkreślili, że ważne dla nich jest bezpieczeństwo, dobre relacje z kolegami i nauczycielami, możliwość zdobywania wiedzy, osiągane wyniki i to, że w szkole panuje rodzinna atmosfera oraz mają możliwość uzyskania pomocy.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

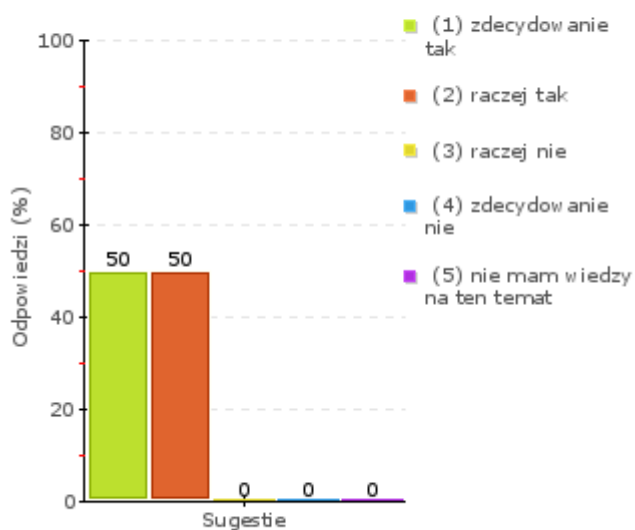
Uczniowie i rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy szkoły. Ankietowani uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole i sposób prowadzenia lekcji (wykres 1j, 2j). Rodzice w wywiadzie podali, że najważniejsze wartości przekazywane uczniom podczas realizacji zadań szkoły to:

- wyszkolenie i wychowanie,
- przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego i dalszego etapu kształcenia,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
- uczenie rywalizacji poprzez możliwość udziału w konkursach, turniejach, zawodach sportowych,
- uczenie współpracy.

Rodzice podali również, że w pracy tej szkoły podoba im się m.in. to, że dzieci czują się w niej bezpiecznie, nie wagarują, lubią swoją szkołę i nauczycieli. Szkoła jest otwarta na oczekiwania rodziców, problemy są szybko rozwiązywane. Dobrze układa się współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę. Organizowane są wyjazdy na „Zieloną szkołę”, wycieczki, zabawy, imprezy szkolne, środowiskowe. Z wypowiedzi uczniów wynika, że szczególnie ważne dla nich jest: bezpieczeństwo, osiągnięte wyniki, dobre relacje z kolegami i nauczycielami, możliwość rozwiązywania swoich problemów, rodzinna atmosfera, możliwość korzystania ze stołówki (dwudaniowe obiady) oraz to, że w każdej sytuacji mogą liczyć na pomoc ze strony nauczycieli.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Zasadami postępowania obowiązującymi
w szkole AMS

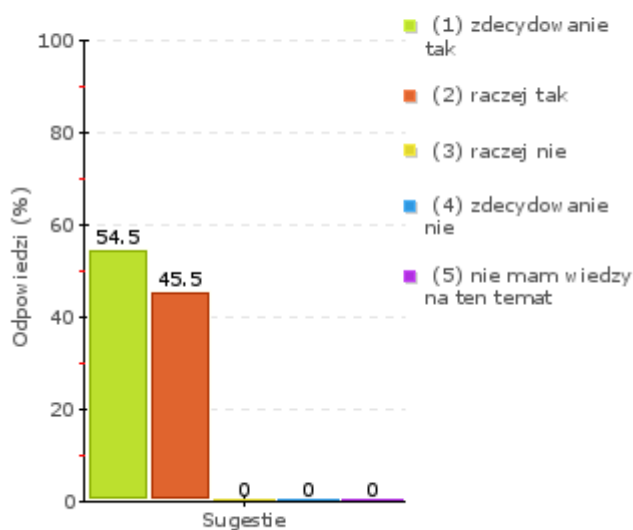
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z::
Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 22



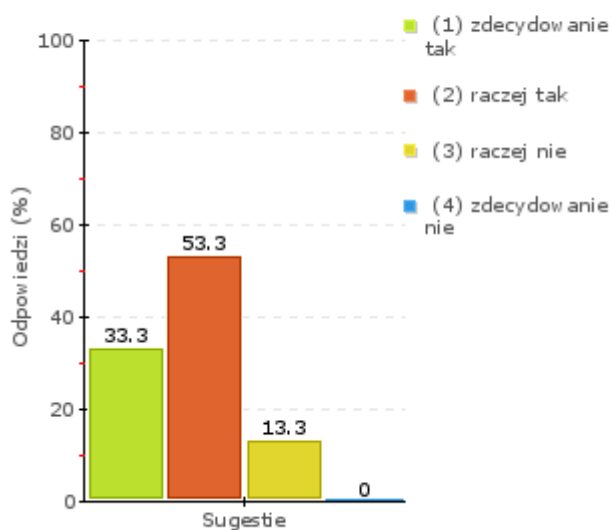
Wykres 2j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Dyrektor i nauczyciele podali, że rodzice i uczniowie uczestniczą w opracowywaniu i wprowadzaniu zmian w koncepcji pracy szkoły. Uczniowie najczęściej poprzez swoich przedstawicieli w samorządzie uczniowskim zgłaszają swoje propozycje. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że uczniowie wypełniają ankiety, w których są pytani o ich oczekiwania wobec szkoły i propozycje zmian. Rozmawiają również z nauczycielami o tym, co dla nich jest w szkole ważne. W wyniku tego w szkole nastąpiły zmiany, które dotyczyły: wyjazdów na basen, doposażenia szkoły, organizacji dyskotek, imprez szkolnych-Dzień Dziecka, Pierwszy Dzień Wiosny. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że rodzice opiniują propozycje przekazane im przez szkołę, biorą udział w spotkaniach, dyskusjach nad koncepcją oraz w pracach nad koncepcją jako równi partnerzy. Zgłaszają też swoje propozycje. Inicjatywy i uwagi rodziców są umieszczane w planie działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny. Dotyczyły one: zmiany lokalizacji szatni dla klasy pierwszej, budowy boiska sportowego, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów na basen. Rodzice uważają, że mają możliwość współdecydowania o ważnych szkolnych sprawach (wykres 1j) oraz zgłaszają propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły (wykres 2j). Sugestie rodziców dotyczące podejmowanych przez szkołę działań są brane pod uwagę, a rodzice angażują się w ich realizację.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

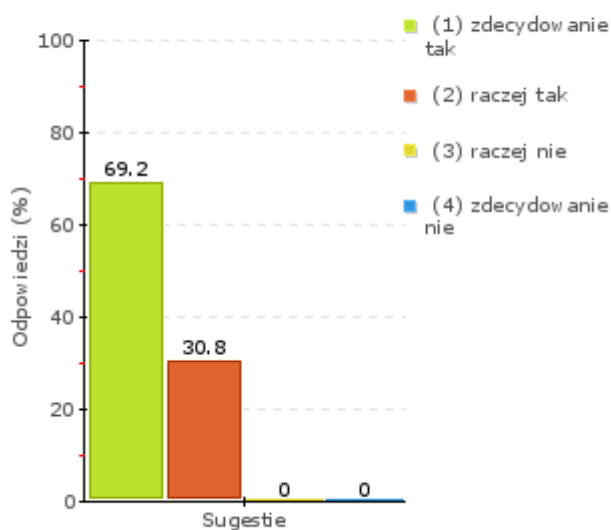
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje
działań, które dotyczą uczniów i
szkoły? AN

Liczebność: 13



Wykres 2j

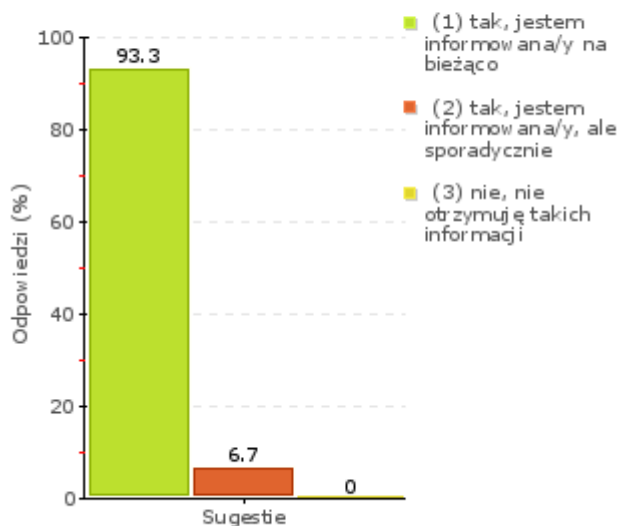
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie włączają się w opiniowanie i realizowanie działań wynikających z założeń koncepcji pracy szkoły.

Ankietowani rodzice podali, że Rada Rodziców przekazuje im informacje o decyzjach podejmowanych z udziałem rodziców (wykres 1j), mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wykres 2j) oraz współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 3j). Podczas wywiadu dodali, że wspólnie lub w uzgodnieniu z nauczycielami realizowali szereg działań, które przyczyniają się do rozwoju ich dzieci, m. in.: organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacja wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, na basen, wyjazdów na „Zielone szkoły” (Władysławowo, Chorwacja), organizacja zabaw (andrzejkowa, zabawa choinkowa), imprez środowiskowych (Dzień Seniora, Piknik rodzinny). Pozostawiono w szkole kuchnię, w której przygotowywane są posiłki dla dzieci, zmieniono lokalizację szatni dla uczniów klas młodszych, zorganizowano świetlicę. Uczniowie podczas wywiadu poinformowali, że wspólnie z nauczycielami i rodzicami realizują działania, które są przez nich i rodziców zainicjowane np. akcje charytatywne „Szlachetna Paczka”, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, makulatury na studnię w Sudanie, maskotek dla dzieci z hospicjum, wycieczki, wyjazdy na basen, imprezy szkolne i środowiskowe, doposażenie szkoły (zakup m. in. tablicy interaktywnej). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wszystkie wyżej wymienione działania udało się zrealizować. Dyrektor dodał, że przeprowadzono pedagogizację rodziców na tematy przez nich zgłoszone (Jak rozmawiać z nastolatkiem), podejmowano inicjatywy mające na celu pozyskanie przez Radę Rodziców środków finansowych na dofinansowanie wycieczek, zakup nagród dla uczniów, przygotowanie poczęstunku. Po raz kolejny wystąpiono z petycją do Wójta Gminy Przeworsk o budowę boiska sportowego, gdyż tego działania do tej pory nie udało się zrealizować.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

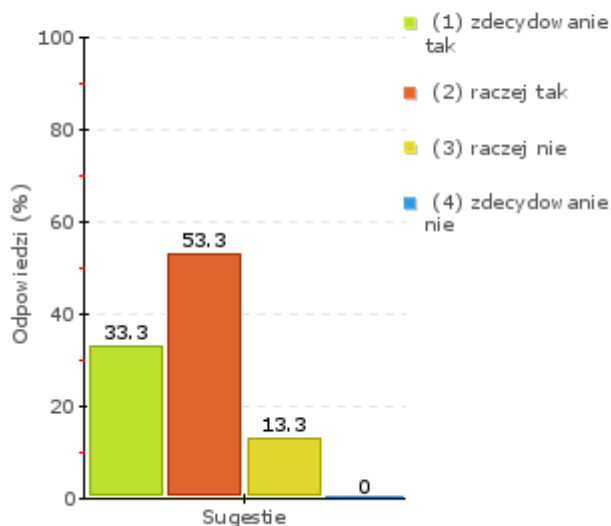
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

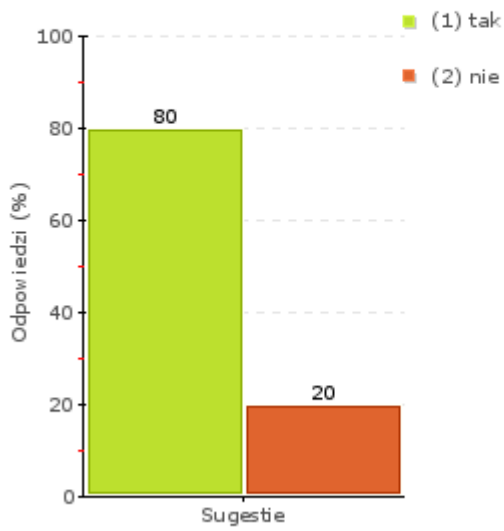
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 15



Wykres 3j

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą ukierunkowane jest na zapewnienie dobrych warunków dla realizacji procesu edukacyjnego. Skuteczność działań zarządczych doprowadziła do stworzenia odpowiedniej do potrzeb bazy lokalowej i stosownego wyposażenia w środki dydaktyczne, co pozwala na sprzyjającą efektywnemu kształceniu organizację zajęć, a nauczycielom zabezpiecza możliwości stosowania atrakcyjnych metod i form. Mankamentem pozostaje brak sali gimnastycznej.

Dyrektor szkoły organizuje dla nauczycieli różnorodne formy doskonalenia zawodowego, a nauczyciele licznie w nich uczestniczą i doskonalą swoje umiejętności. Ponadto dyrektor zapewnia im dostęp do licznych zewnętrznych form doskonalenia, stwarza sprzyjające doskonaleniu warunki i skutecznie zachęca do udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konferencjach. W działania związane z ewaluacją wewnętrzną zaangażowani są wszyscy nauczyciele, choć wykonują w tym procesie różne zadania. Daje się zauważyć profesjonalne podejście do ewaluacji, zespołowość pracy oraz rozsądną kolejność działań (wyznaczenie zagadnień do ewaluacji, opracowanie planu ewaluacji, przygotowanie narzędzi, prowadzenie badań, analizę danych i wyciąganie wniosków). Wewnętrzny nadzór pedagogiczny prowadzi do formułowania wniosków, które następnie są wprowadzane do realizacji. Działania dyrektora inspirują i zachęcają nauczycieli do podejmowania nowatorstwa pedagogicznego oraz wspierają realizację innowacji. Ponadto dyrektor wykazuje się skutecznością w pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia dla szkoły i uczniów. Wypowiedzi nauczycieli, dyrektora i pracowników niepedagogicznych dość zgodnie wskazują na udział wszystkich grup społeczności szkolnej w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły oraz potwierdzają stwarzanie sytuacji sprzyjających uczestnictwu różnych grup w procesie podejmowania decyzji.

Starania o poprawę bazy szkoły, dobra organizacja wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, realizacja innowacji pedagogicznych oraz aktywna współpraca z instytucjami lokalnego środowiska przyczyniają się do rozwoju szkoły i wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą ukierunkowane jest na zapewnienie dobrych warunków dla realizacji procesu edukacyjnego. Skuteczność działań zarządczych doprowadziła do stworzenia odpowiedniej do potrzeb bazy lokalowej i stosownego wyposażenia w środki dydaktyczne, co pozwala na sprzyjającą efektywnemu kształceniu organizację zajęć, a nauczycielom zabezpiecza możliwości stosowania atrakcyjnych metod i form. Mankamentem pozostaje brak sali gimnastycznej.

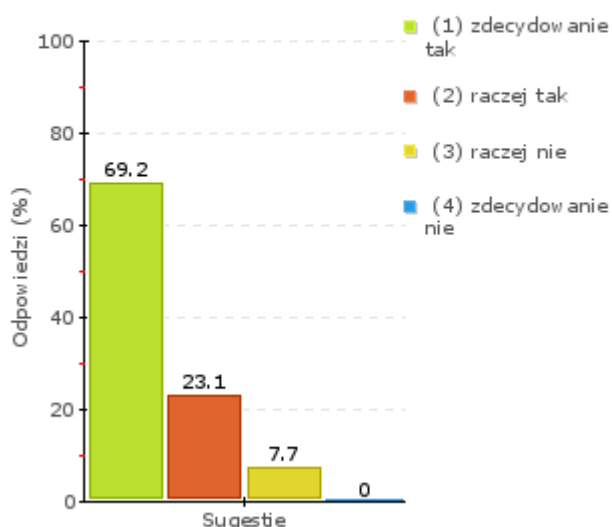
Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że w szkole organizowane są dla nich spotkania dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, organizacji pracy oraz współpracy między nauczycielami, doskonalenia zawodowego, czy problemów wychowawczych, jednak ich częstotliwość jest umiarkowana. Ogromna większość nauczycieli zdecydowanie potwierdziła, że szkoła zapewnia im potrzebne pomoce dydaktyczne oraz dogodne warunki przygotowania się do zajęć (wyk. 1j-2j).

Spostrzeżenia poczynione podczas obserwacji zajęć oraz analizy dokumentacji są zgodne z przedstawionymi wyżej opiniami nauczycieli: zajęcia odbywają się w dobrze wyposażonych pracowniach, nauczyciele mogą korzystać z nowoczesnych środków dydaktycznych (tablica interaktywne, rzutniki), sale lekcyjne mają odpowiednią wielkość, stosowna jest też liczebność oddziałów i grup uczniowskich. W tym ostatnim aspekcie jest nawet pewna przesada, sala są zdecydowanie za duże dla kilkuosobowych grup uczniów. Mankamentem jest brak prawdziwej sali gimnastycznej, ale dobrze wykorzystywana jest salka zastępcza, brak też pełnego wyposażenia w środki dydaktyczne do nauczania przedmiotów przyrodniczych. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, ponieważ zajęcia edukacyjne zaplanowane są tak, aby były zróżnicowane i równomiernie obciążały uczniów każdego dnia tygodnia. Unika się łączenia zajęć w kilkugodzinne bloki, długość przerw międzylekcyjnych jest zgodna z zasadami higieny pracy umysłowej, zajęcia odbywają się na jedną zmianę. Równie wysoko warunki lokalowe i wyposażenie szkoły ocenia organ prowadzący, który podkreśla prowadzenie remontów, modernizacji, uzupełnianie wyposażenia, a także dogodne położenie szkoły. Można stwierdzić, że warunki lokalowe szkoły wyrastają ponad jej potrzeby, a głównym problemem jest mała liczba dzieci. Istniejące warunki pozwalają na realizację zadań związanych z dydaktyką i wychowaniem oraz na osiąganie celów określonych w koncepcji pracy.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

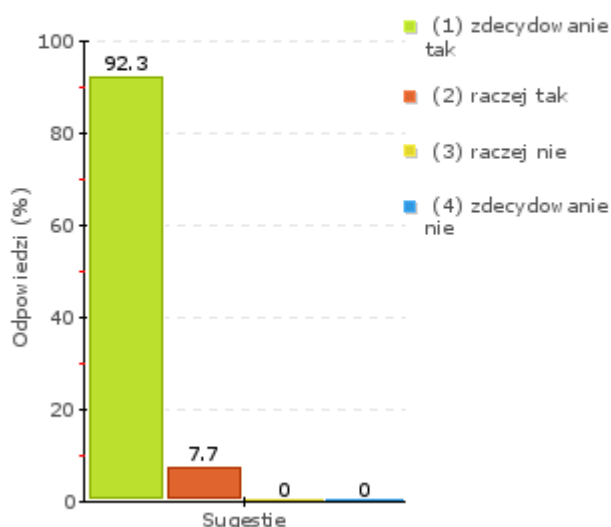
Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Liczebność: 13



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor szkoły organizuje dla nauczycieli różnorodne formy doskonalenia zawodowego, a nauczyciele licznie w nich uczestniczą i doskonalą swoje umiejętności. Ponadto dyrektor zapewnia im dostęp do licznych zewnętrznych form doskonalenia, stwarza sprzyjające doskonaleniu warunki i skutecznie zachęca do udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konferencjach.

W ubiegłym roku dla całej rady pedagogicznej zorganizowano następujące szkolenia: "Procedury postępowania w szkole w razie zagrożeń", "Sposoby motywowania uczniów do nauki", "Znaczenie stresu w pracy nauczyciela". Ponadto nauczyciele poszczególnych przedmiotów uczestniczyli w licznych szkoleniach, konferencjach i warsztatach dotyczących tych przedmiotów, np:

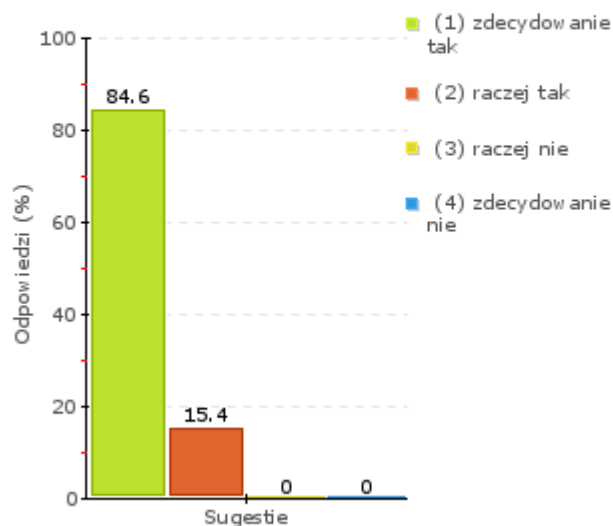
- "Matematyka bez kompleksów - jak uczy my i co jeszcze możemy poprawić",
- "Jak popchnąć do myślenia. Jak pracować z uczniami o różnych uzdolnieniach matematycznych",
- "Sztuka komunikacji czyli jak skutecznie porozumiewać się na lekcji",
- "Motywuj, fascynuj, inspiruj, diagnozuj, edukuj i przygotuj do egzaminu".

Ogromna większość nauczycieli potwierdza, że w szkole ma dostęp do zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (wyk. 1j), a dyrektor bardzo intensywnie zabiega o profesjonalną komunikację między nauczycielami (wyk. 2j). Większość nauczycieli (wyk. 1w) potwierdza też udział w licznych formach doskonalenia zawodowego (szkolenia rady pedagogicznej, kursy i szkolenia zewnętrzne, szkolenia zespołów, konferencje, lekcje koleżeńskie). Można stwierdzić dużą powszechność udziału nauczycieli w doskonaleniu zawodowym oraz dużą aktywność dyrektora w organizacji różnorodnych jego form. Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji, stwarza sprzyjające warunki organizacyjne (szkolenie w miejscu pracy, dostęp do materiałów, dogodne terminy, dofinansowanie), tworzy też sprzyjający doskonaleniu klimat, udziela

pochwał, składa podziękowania, zauważa to w dodatku motywacyjnym i nagradzaniu. Stara się przekonywać nauczycieli, że umiejętność pracy zespołowej służy rozwojowi szkoły, że szkoła jest wspólnym dobrem i wszyscy są odpowiedzialni za jej rozwój, a udział w doskonaleniu zawodowym jest skutecznym sposobem osiągnięcia sukcesów osobistych i sukcesu szkoły.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

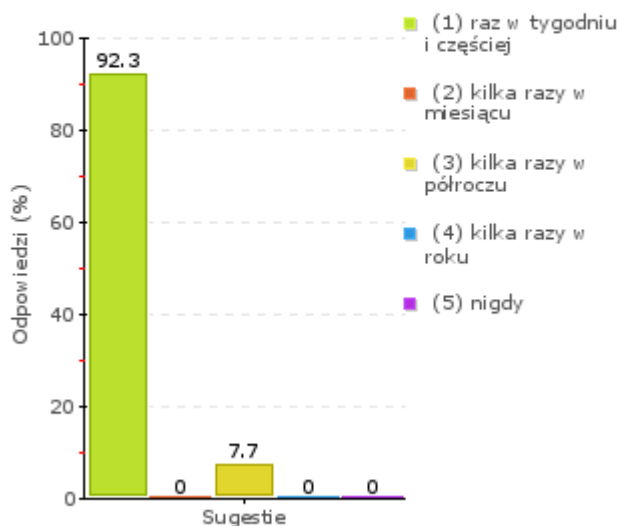
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

Liczebność: 13



Wykres 2j

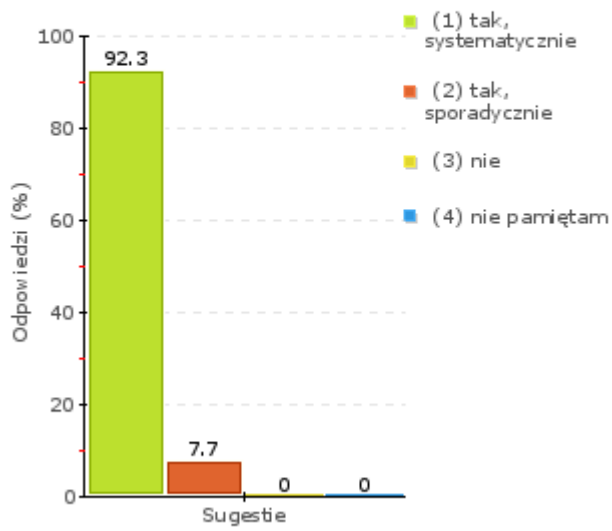
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W działania związane z ewaluacją wewnętrzną zaangażowani są wszyscy nauczyciele, choć wykonują w tym procesie różne zadania. Daje się zauważyć profesjonalne podejście do ewaluacji, zespołowość pracy oraz rozsądną kolejność działań (wyznaczenie zagadnień do ewaluacji, opracowanie planu ewaluacji, przygotowanie narzędzi, prowadzenie badań, analizę danych i wyciąganie wniosków).

Nauczyciele i dyrektor zgodnie potwierdzili powszechne uczestnictwo w działaniach związanych z ewaluacją wewnętrzną (wyk. 1j) i wykonywanie różnorodnych działań związanych z tym procesem (wyk. 1o). Od kilku lat w szkole powoływane są zespoły ds. ewaluacji, są wyznaczani koordynatorzy, składy zespołów corocznie się zmieniają. Corocznie ustalane są zagadnienia do ewaluacji, zespół opracowuje plan i harmonogram ewaluacji, opracowywane są narzędzia, wyznaczone osoby przeprowadzają badania, następnie dokonują analizy zebranych informacji i wyciągają wnioski, które są przedstawiane radzie pedagogicznej. Ewaluacja w ubiegłym roku szkolnym dotyczyła realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w związku z ofertą edukacyjną szkoły. Wyciągnięto wnioski wskazujące na potrzebę podniesienia atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych, potrzebę szerszej popularyzacji wzbogaconej oferty w środowisku oraz potrzebę wzbogacenia wyposażenia w środki dydaktyczne do przedmiotów przyrodniczych. Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, stosuje tu pochwały, różnicuje dodatek motywacyjny, przyznaje nagrody.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

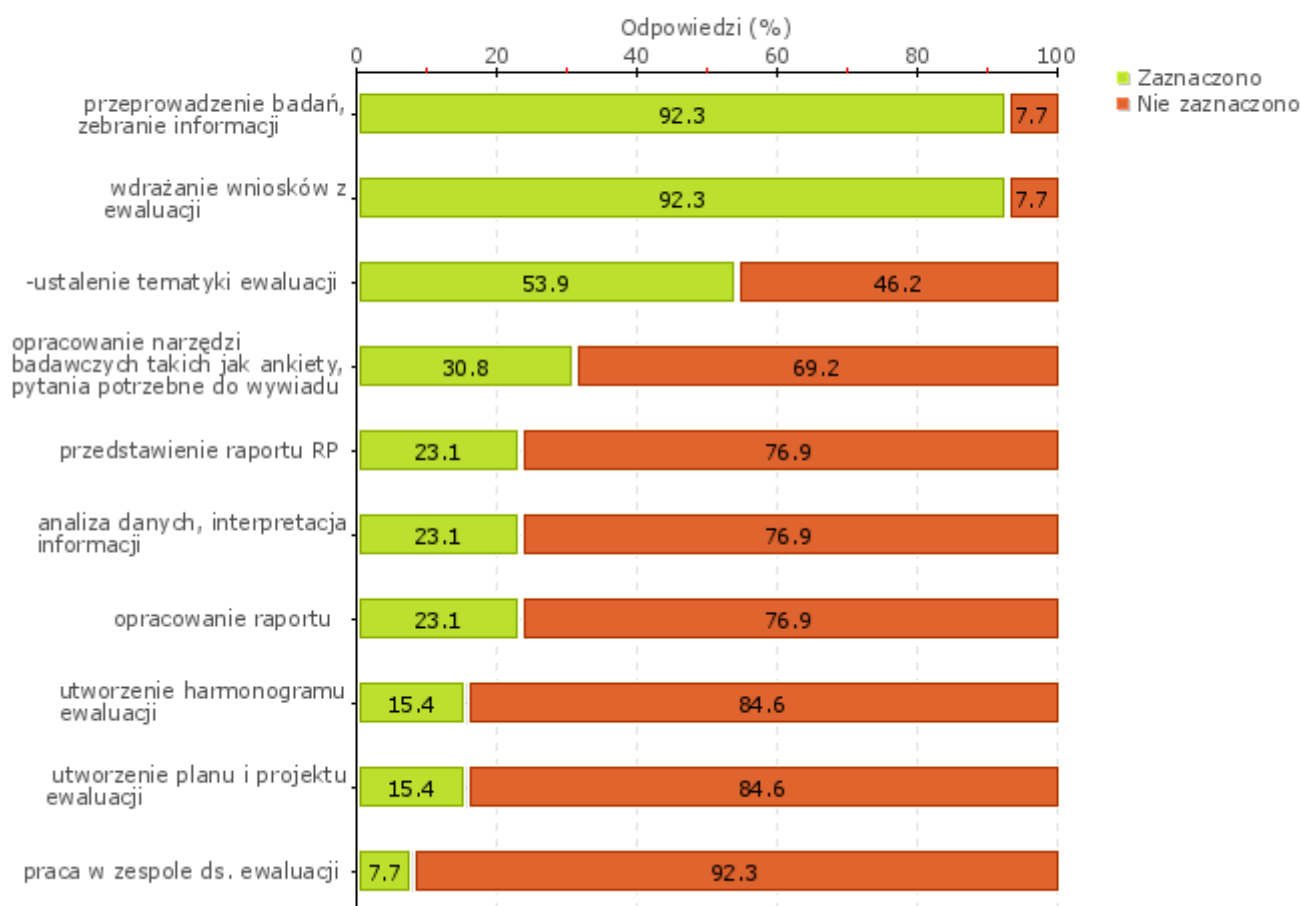
Liczebność: 13



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny prowadzi do formułowania wniosków, które następnie są wprowadzane do realizacji.

Nauczyciele i dyrektor zgodnie wymienili wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Wskazano tu:

- potrzebę ciągłego ulepszania bazy dydaktycznej szkoły, poprawy wyposażenia w środki dydaktyczne,
- potrzebę ciągłej dbałości o bezpieczeństwo uczniów,
- potrzebę organizacji próbnych egzaminów gimnazjalnych i uwzględniania ich wyników w procesie przygotowania uczniów do egzaminu właściwego,
- potrzebę indywidualizacji procesu edukacyjnego, potrzebę uwzględniania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

W ramach realizacji tych wniosków zmodyfikowano i zintensyfikowano dyżury nauczycielskie, zakupiono tablicę interaktywną i zapewniono dostęp do internetu we wszystkich salach lekcyjnych, nauczyciele dokonują modyfikacji swoich planów nauczania i opracowują plany pracy z uczniami posiadającymi opinię poradni

psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto corocznie przeprowadza się próbne egzaminy gimnazjalne i dokonuje się analizy ich wyników, co dobrze ukierunkowuje przygotowania do właściwego egzaminu gimnazjalnego. Partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni potwierdzili wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły (tablica interaktywna, montaż drabinek w zastępczej sali gimnastycznej), wskazali też na wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole i starania o utrzymanie takiego stanu.

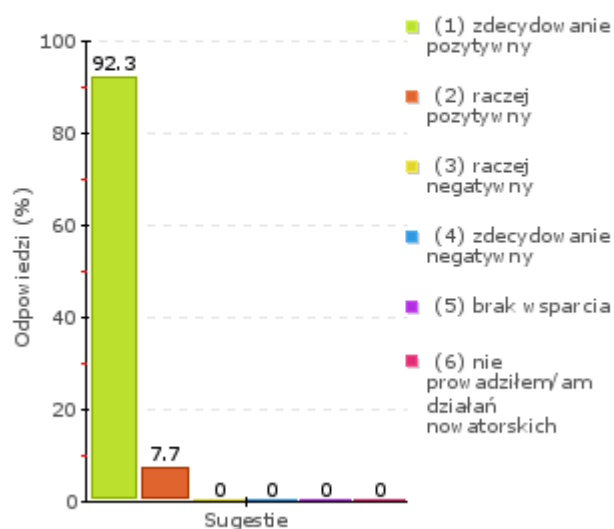
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Działania dyrektora inspirują i zachęcają nauczycieli do podejmowania nowatorstwa pedagogicznego oraz wspierają realizację innowacji.

W roku szkolnym 2012/2013 w szkole realizowano innowację pedagogiczną o nazwie "I ty możesz zostać aktorem - teatr z elementami języka niemieckiego", która została pozytywnie oceniona i przyczyniła się do poprawy umiejętności językowych uczniów. Ponadto dyrektor za nowatorskie uznał przedstawienie szkolnego teatryku cieni, który metodą dramy przedstawił sztukę pt. "Piotr" opartą na tekstach patrona szkoły Jana Pawła II oraz stosowanie oceniania kształtującego i korzystanie z aktywizujących form i metod pracy (kula śniegowa, drzewko decyzyjne, myślące kapelusze, metaplan), a także wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych (multibook, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna). Dyrektor zachęca nauczycieli do podejmowania działań nowatorskich, zabezpiecza możliwość korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych, służy radą i pomocą, motywuje ich również pochwałami i nagrodami finansowymi. Nauczyciele bardzo wysoko oceniają wsparcie dyrektora dla ich działań nowatorskich (wyk. 1j). Trzeba też zauważyć, że nauczyciele przesadnie uznają za nowatorstwo stosowanie popularnych metod i form pracy (praca w grupach, burza mózgów), które w rzeczywistości tej szkoły nie mają już charakteru nowości.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

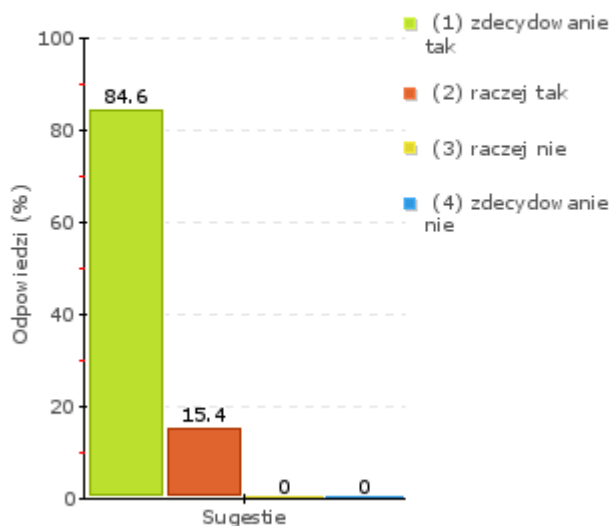
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Wypowiedzi nauczycieli, dyrektora i pracowników niepedagogicznych dość zgodnie wskazują na udział wszystkich grup społeczności szkolnej w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły oraz potwierdzają stwarzanie przez dyrektora szkoły sytuacji sprzyjających uczestnictwu różnych grup w procesie podejmowania decyzji.

Sami nauczyciele zdecydowanie potwierdzili swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wyk. 1j) oraz wskazali szereg przykładów decyzji (wyk. 1o) podejmowanych z ich udziałem (decyzje w sprawie organizacji wycieczek szkolnych, wyjazdów, imprez, konkursów, decyzje w sprawie zakupu pomocy dydaktycznych, wykorzystania środków na ten cel, decyzje w sprawie organizacji zajęć dodatkowych). Udział nauczycieli w podejmowaniu tych decyzji polegał na składaniu wniosków, propozycji, zgłaszaniu zapotrzebowania, na dyskusji i zajmowaniu stanowiska na posiedzeniach rady pedagogicznej, wreszcie na planowaniu i organizacji wyjazdów na konkursy, zawody, wystawy. Uczniowie i rodzice mieli swój udział w decyzjach dotyczących uruchomienia konkretnych zajęć pozalekcyjnych, ponadto decydują w sprawach zarezerwowanych dla samorządu uczniowskiego i rady rodziców, decydują o udziale w akcjach charytatywnych, społecznych, sami inicjują takie akcje, mają też wpływ na decyzje o wyjazdach, wycieczkach. Rodzice decydowali o organizacji wyjazdów na basen do Sokołowa Małopolskiego, zgłaszali też zapotrzebowanie na interesujące ich szkolenia, co skutkowało organizacją szkoleń: "Jak rozmawiać z nastolatkiem" oraz "Autorytet rodzica w oczach dziecka". Nauczyciele dają uczniom (niekiedy) możliwość decydowania o tematyce zajęć i metodach pracy na lekcji.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

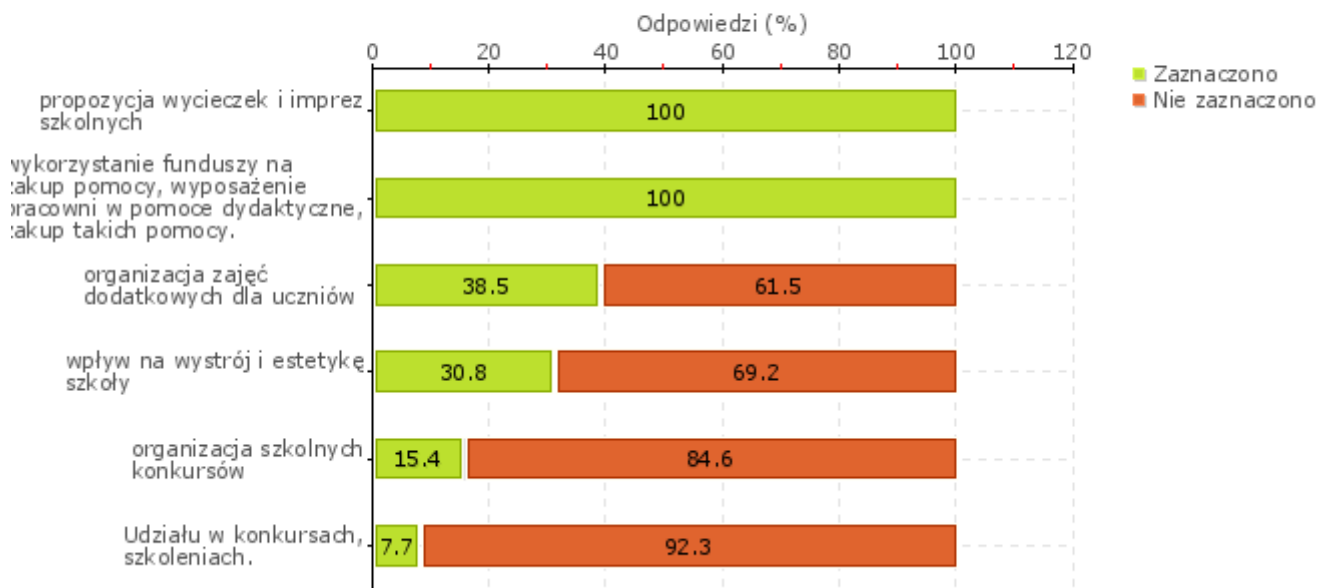
Liczebność: 13



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

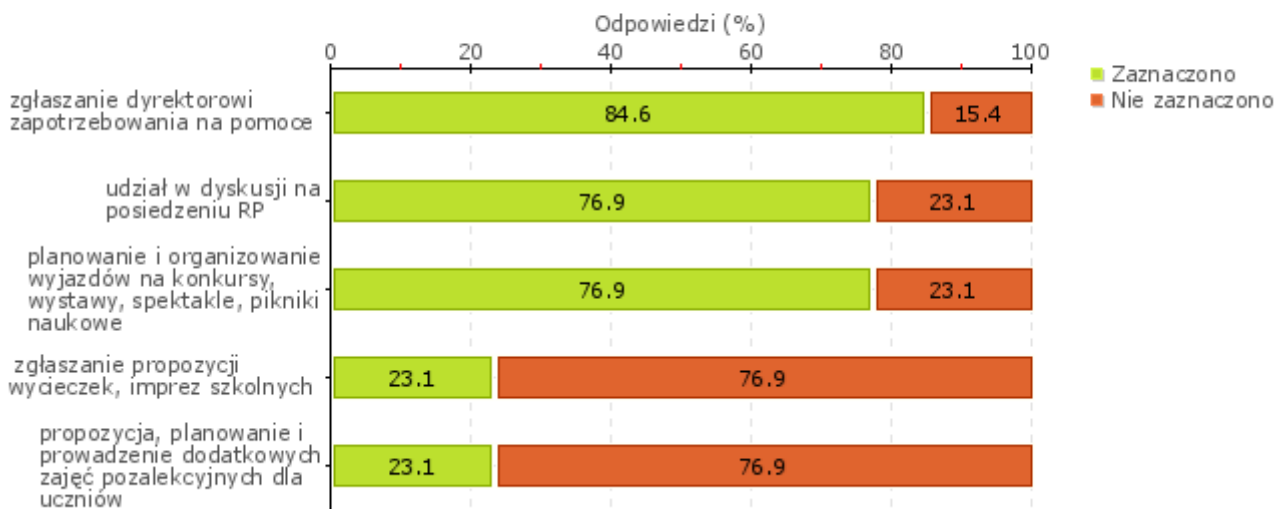
Liczebność: 13



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 13



Wykres 20

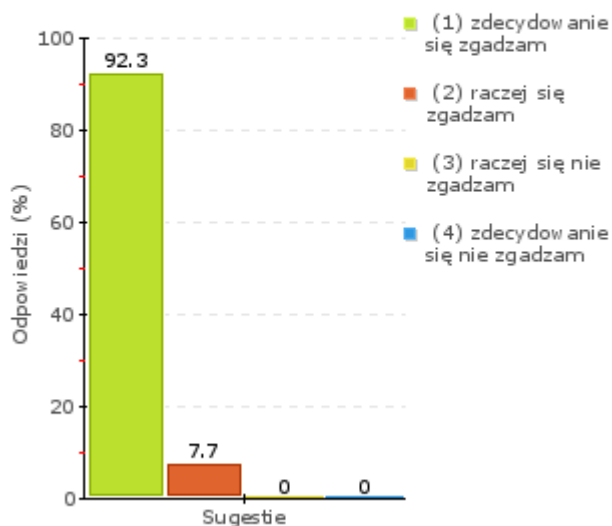
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor wykazuje się skutecznością w pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia dla szkoły i uczniów.

Nauczyciele i rodzice bardzo zdecydowanie potwierdzili pozyskiwanie przez dyrektora zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów (wyk. 1j-2j). Dość zgodne wypowiedzi dyrektora, partnerów szkoły i rodziców opisują zestaw korzyści odnoszonych przez szkołę i uczniów dzięki współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego, i nie tylko lokalnego, środowiska. Ciekawym przykładem może być współpraca ze Szkołą Podstawową nr 2 w Przeworsku, która skutkuje organizacją wspólnych wyjazdów na tzw. "zielone szkoły", są to wyjazdy do miejsc bardzo atrakcyjnych (Chorwacja, Władysławowo), a przy tym bardzo atrakcyjne cenowo, gdyż organizowane poza sezonem (czerwiec, wrzesień). Warto zauważyć, że każdy wyjazd ma szczegółowo opracowany i skrupulatnie realizowany program edukacyjny, mamy tu połączenie edukacji i wypoczynku. Innym przykładem jest współpraca z miejscową jednostką Ochotniczej Straży Pożarnej, która przejawia się organizacją konkursu wiedzy o pożarnictwie, szkoleniem dla gimnazjalistów z zakresu udzielania pierwszej pomocy, pokazami sprzętu gaśniczego. Ponadto szkoła często korzysta z pomocy OSP w Chałupkach przy dowozie uczniów na zawody, konkursy. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich w Chałupkach pozwala na bliższe poznawanie miejscowych tradycji, szkoła często korzysta ze strojów ludowych będących w posiadaniu KGW. Systematycznie utrzymywana jest współpraca z Rodziną Szkół Jana Pawła II. Współpraca z Politechniką Rzeszowską daje uczniom możliwość udziału w atrakcyjnych zajęciach z fizyki i chemii. To tylko wybrane przykłady, podobnych działań jest znacznie więcej. Dzięki współpracy z instytucjami lokalnego środowiska uczniowie mogą korzystać z atrakcyjnych form zajęć, zyskują możliwość kształtowania pożądanych społecznie postaw, zyskują pomoc materialną.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

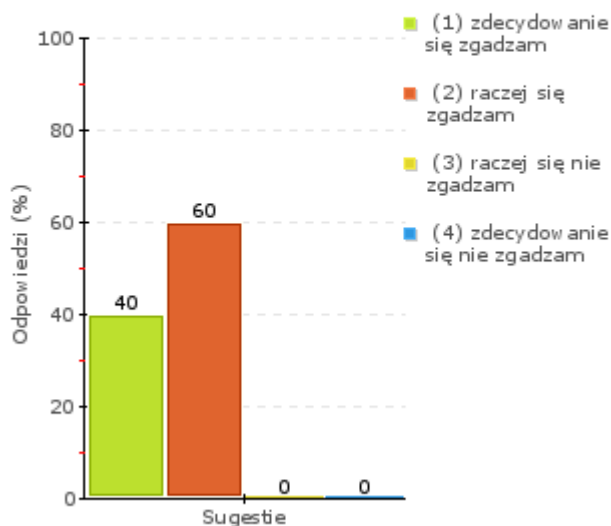
Liczebność: 13



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 15



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Augustyn Jędruchów
- Zofia Kijowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.06.2015